

Учебно-методическое обеспечение изучения родных языков народов РФ (на примере бурятского языка)

Р.С. Дылыкова, заведующий кафедрой бурятского языка и методики преподавания Восточного института Бурятского госуниверситета имени Доржи Банзарова, доцент, к.филол.н.

С.Ц. Цыренова, редактор ГБУ РЦ «Бэлиг» по поддержке изучения национальных языков и иных предметов этнокультурной направленности Республики Бурятия



Основы для разработки УМО



Нормативно-правовые:

- 273 ФЗ «Об образовании в РФ», декабрь 2012 г.
- №240V «Об образовании в РБ»
- ФГОСы «Об утверждении и введение в действие» ФГОС НОО 6.10.2009; ФГОС ООО 17.12.2010; ФГОС СОО 6.10.2009;



Вызовы общественности и государства:

- Необходимость сохранения и развития языков народов Российской Федерации – этнокультурного и языкового многообразия России;
- Реальное владение титульной нацией республики, регионов компактного проживания родным языком;
- Разработка УМО: язык как родной; язык как второй;



Основная цель разработки УМО

Формирование согласованной позиции по разработке учебно-методического обеспечения изучения бурятского языка, родного и как второго на всех уровнях школьного образования:

Дошкольное образование, начальная школа, основная школа, старшая школа



01



02

Ознакомление с культурой, историей бурятского народа, создание образа родной земли



04

Развитие родной бурятской речи: устной, письменной



03

Развитие метапредметных умений и навыков



Основные задачи разработки УМО

01

Преимственность, непрерывность и перспективность изучения бурятского языка

02

Представление дисциплины «Бурятский язык» как неотъемлемой составляющей развития личности, его личностных, метапредметных, предметных умений

03

Определение требований к содержанию образования в урочное и во внеурочное время

04

Определение базовых ориентиров содержания изучения бурятского языка в урочное и во внеурочное время.

Принципы разработки УМО

1

Воспитательный потенциал бурятского языка;

2

Бурятский язык – средство познания культуры, истории народа, народов;

3

Преимственность уровней изучения бурятского языка – формирование требований к каждому уровню;

4

Перспективность изучения бурятского языка во внеурочное время.



Методологические основы разработки УМО

1

Научность – соответствие каждой изучаемой учебной языковой единицы основным результатам научных исследований в области бурятского языка.

2

Системно-деятельностный подход

Расскажи мне – я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Дай мне сделать самому – и я
научусь!

(Китайская народная мудрость)



Методологические основы разработки УМО

1

Метапредметный подход – не учить предмету «Бурятский язык», а через него научить учиться любому предмету – формировать метазнания и метаспособы.

2

База языковых знаний, и формирование представления об их устройстве: Что значит «абьян»? – Создание обучающимися определенной базы навыков, умений и знаний.



Методологические основы РАЗРАБОТКИ УМО

Личностно-ориентированный подход

Разработка УМО как поддержка индивидуальности ребенка, формирование его как субъекта деятельности.

Обеспечение того, чтобы каждый ребенок получил возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения, соответственно своему развитию.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:

Как обучая разных, привести к единым результатам?

Как обучать учеников с различными уровнями владения бурятским языком?

Что должно измениться?

Какие задания обеспечат работу с учащимися различными уровнями владения бурятским языком?



Методологические основы разработки УМО

1

Возрастосообразный подход
особенность новообразования ДОО – непосредственно-
эмоциональное общение, предметная ДЕ, игровая ДЕ

2

особенность новообразования НШ – овладение
культурными способами учебных действий

3

новообразования ОШ – социально-ориентированная ДЕ

4

новообразования СШ – личностная, профессиональная



01

*Культурологический подход –
основа для саморазвития,
самовоспитания, самообразования*

02

*Овладение культурой деятельности,
культурой общения, культурой мышления
овладение эстетико-художественной
культурой*

03

*Текстовый подход
Текст как основная дидактическая
единица, создание искусственной и
особой речевой среды*

04

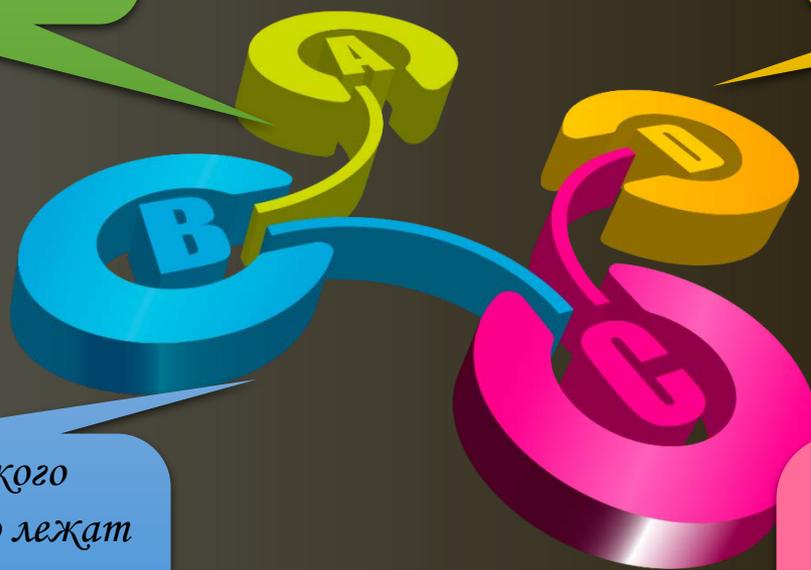
*Текст как средство общения –
вербальный текст: диалоги, монологи,
невербальный текст: схемы, таблицы,
рисунок, и прочее*

Реализация методологических основ при разработке УМО

Определение 4 макросфер общения / деятельности – исходных факторов разработки ситуаций практического использования бурятского языка в его преподавании.

сфера производственной
(материально-практической)
деятельности человека –
специальная речь

сфера бытовых отношений –
разговорная (обиходная) речь



сфера общественно-политической
(социальной) деятельности (бытие
отдельного человека в обществе и в
истории, равно как и бытие
общества) – публицистическая речь в
широком толковании, включая речь
средств массовой коммуникации.

сфера культурологического
общения, в основе которого лежат
процессы художественного,
научного творчества –
художественная и научная речь



Процессуальный аспект изучения бурятского языка, родного. Каким должен быть учебник бурятского языка?

Учебник – это ядро, основной компонент любого УМК,

Он должен быть:

- универсальным носителем информации (...);*
- средством развития познавательной деятельности – показывать ее алгоритм;*
- ресурсом личностного становления учащихся;*
- содержать целостный взгляд на изучаемое содержание, возможности его познания;*
- быть комплексным по составу и представлению языкового материала, включать разные виды текстов.*

Учебник:

- учит рассуждать, аргументировать, формулировать собственные суждения;*
- стимулирует познавательный учебный диалог;*
- помогает взаимодействовать с другими учебными и информационными ресурсами, средствами обучения;*
- становится партнером по отношению к учащимся;*
- содержит главный вопрос изучения.*

Содержательный аспект изучения бурятского языка, родного

1

Содержание учебников / учебных пособий:

- *Бурятский язык как родной*

Изучение бурятского языка как системы научных знаний с обязательным учетом развития устной и письменной речи.

2

- *Бурятский язык как второй*

Коммуникативные ситуации общения, направленные на формирование следующих видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.



Содержательный аспект изучения бурятского языка, родного

Компоненты учебника / учебного пособия:

Вопросы и задания ко всем компонентам учебника, авторскому тексту, и т.д.

Использование заданий различного вида, в т.ч.: собственно языковых; заданий, способствующих развитию предметных и логических умений; поисковых, творческих, проектных заданий, заданий для работы с краеведческим материалом, заданий, предусматривающих дискуссию, диспут и т.д., а также речевых заданий на формирование навыков и развитие умений аудировать, читать, говорить и писать;

Дифференциация заданий по сложности, обеспечивающая индивидуальный подход;

Задания, обеспечивающие изучение локальной традиции, культуры, истории, их собирание;

Вопросы и задания как «навигаторы» формирования новых знаний и умений / формирования навыков и развития речевых умений по предмету.



*Спасибо
за внимание!*

