



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР



г. Москва

### РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

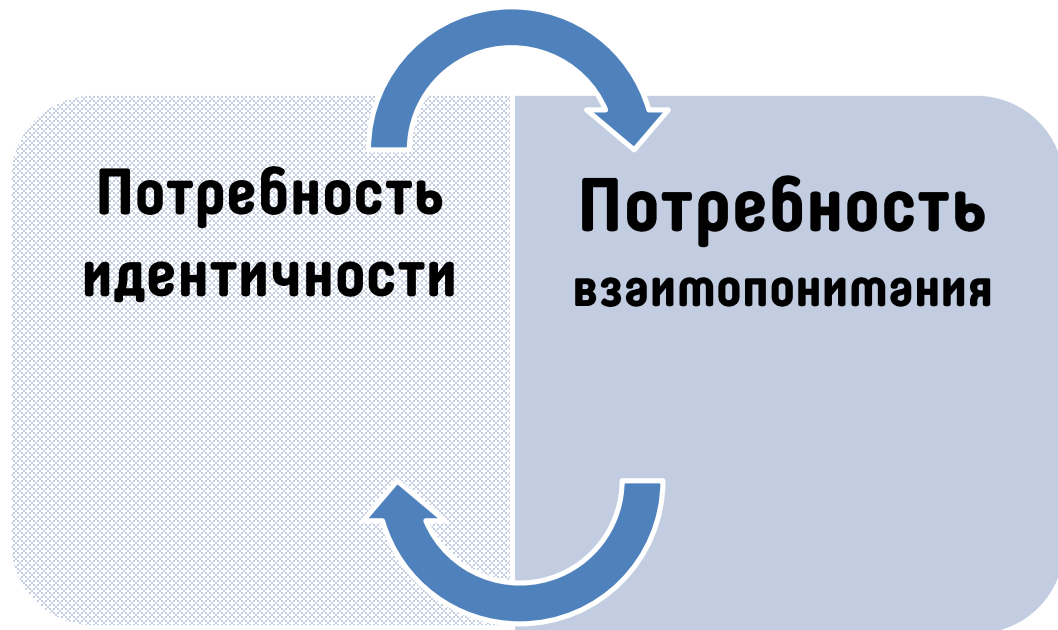
Добротина Ирина Нургалиновна, заведующий лабораторией филологического  
общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
РАО», к.п.н., лауреат премии президента Российской Федерации;  
член авторского коллектива линии учебников по русскому языку  
Рыбченковой Л.М. (5-9); учебников «Русский родной язык» для  
5-9 классов издательства «Просвещение»



# Вызовы, стоящие перед образовательными организациями

- Влияние интеграционных мировых процессов на культуру общества в широком её понимании;
- возможная утрата российского культурного кода - одного из основных ключей к пониманию сущности и бытия как отдельного человека, так и нации в целом через культурное наследие предков;
- изменение миграционной ситуации (рост количества учащихся-инофонов, главным образом, из стран СНГ);
- снижение общего уровня грамотности и речевой культуры;
- усиление влияния цифровой реальности на содержание образования и формат образования/обучения.

## К вопросу о языковой политике



- Лишь в 120 из 280 конституций мира есть упоминание языка (в американской, например, нет)
- В 78 конституциях — 1 официальный язык, в 18 — 2 языка, в 5 — 3 языка, в 4 — 4 языка.

## К вопросу о языковой политике

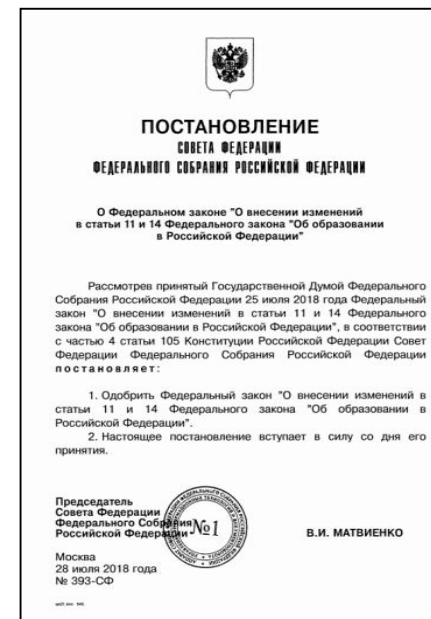
- Актуально:
- по разным подсчетам, у нас 277 языков и диалектов,
- в 21 регионе статус государственного языка, наряду с государственным русским языком, имеют национальные языки.
- В государственной системе образования преподается 105 национальных языков (не считая русского),
- из них 24 языка используются в качестве языка обучения, 81 в качестве учебного предмета.

# К вопросу о языковой политике

## О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 11 И 14 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

СТАТЬЯ 11 дополнена новой частью 5<sup>1</sup>

**Часть 5<sup>1</sup>** Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.



Постановление № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вступило в силу 28 июля 2018 г.

# К вопросу о языковой политике

## О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 11 И 14 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

СТАТЬЯ 14 дополнена в **части 4** и в **части 6**:

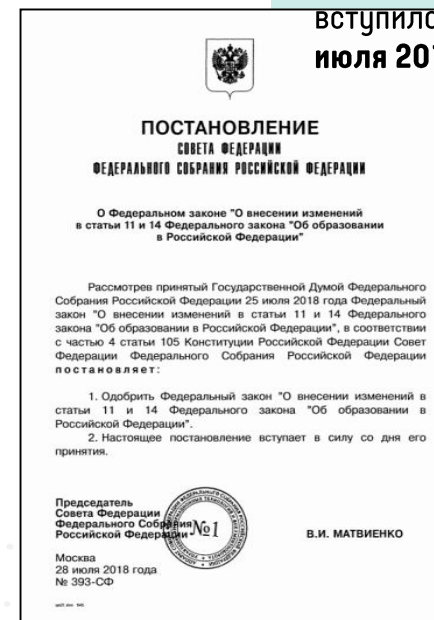
### Часть 4

Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

### Часть 6

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.**

Постановление № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вступило в силу **28 июля 2018 г.**





<https://fgosreestr.ru>

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ



Одобрена решением от 17.09.2020, протокол № 3/20

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ  
РОДНОЙ ЯЗЫК" ДЛЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ 5-9 КЛАССОВ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО  
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ  
ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» ДЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Продолжение обсуждения и позиция отрицания – недостаток информированности?

Что касается «Родного языка», то я понимаю, как этот предмет необходим в республиках, где есть государственные языки — чувашский, башкирский, татарский. Программа предмета «Родного русского языка» мне кажется интересной — я понимаю, как здорово заниматься языком с исторической или культурологической точки зрения, изучать неологизмы или архаизмы, но почему эти аспекты не появились в программе инвариантного курса «Русского языка», не очень понятно. Учителя же в целом, мне кажется, не очень понимают программу и целеполагание нового предмета. Их дезориентирует близость разных предметов — один из которых филологический, другой культурологический.

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»**
- **Предметные области в Стандарте**  
**11.1. Русский язык и литература**  
**11.2. Родной язык и родная литература**

Название предметов  
«Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»

**Содержательные блоки программы и учебника**

1. Язык и культура
2. Культура речи
3. Речь. Речевая деятельность. Текст



# СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (русский)»

- Поскольку цель изучения предмета «Родной язык (русский)» – сопровождение и поддержка **основного курса русского языка**, то **задачи определяются ФГОС**, и **первоочередные из них**:
  - *фортирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.*
- **Специфика**: достижение планируемых результатов с **учётом особенностей реального функционирования русского языка** в различных **субъектах РФ** (*национально-русское двуязычие, бикультурное окружение, общие процессы снижения культуры речи и т.д.*) и недопустимость использования учебных пособий, направленных на изучение русского родного языка как иностранного, для учащихся, владеющих языком от рождения.

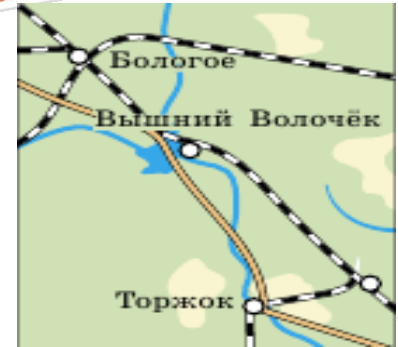
# Русский язык как родной: особенности проектирования образовательных программ. Блок 1. Язык и культура

национальный язык русского народа  
государственный язык Российской Федерации  
язык межнационального общения  
кириллица глаголица история в слове  
волшебное зеркало культуры  
пословицы поговорки  
постоянные эпитеты  
метафора олицетворение  
топонимы



старославянский язык славянская письменность  
древнерусский язык восточнославянские языки  
разговорный язык литературный язык  
язык-предок история языка  
фразеологизмы-заимствования  
внешние факторы развития языка  
экология культуры

русский язык и культура  
развитие современного русского языка  
крылатые слова заимствования  
безэквивалентные слова словообразовательные неологизмы  
языковая картина мира  
изменение значения слов  
мультипликативная функция  
лексическое значение  
ключевые слова русской культуры  
лексические неологизмы



Родимая сторона — мать, а чужая — мачеха (русская).  
Чужбину хвали, а живи на Родине (татарская).  
Ласковым словом катни сломаетшь (башкирская).  
Ласковое слово лучше мягкого пирога (русская).

**тренд** (от англ. trend — тенденция, уклон) — преобладающая тенденция, общее направление развития чего-либо;  
**фейк** (англ. fake) — обман, фальшивка, подделка, имитация;  
**хэштэг** — хештег — хештэг (от англ. hash — знак «решётка» + tag — «метка»; специальное слово или «метка», которая используется для распределения сообщений по темам в социальных сетях.



## Устаревшие слова и словосочетания XX века

### Упражнение 40.

#### Лингвистические заметки

▶ На новейшем этапе развития русского языка происходит значительное ускорение языковой эволюции, которое всегда наблюдается в периоды особенно динамичных общественных перемен, в переломные эпохи. По масштабу и скорости языковых изменений этот этап истории развития русского языка можно сравнить с периодом Октябрьской революции 1917 года, когда в русском обществе также происходило существенное обновление лексики и многих языковых норм. ◀





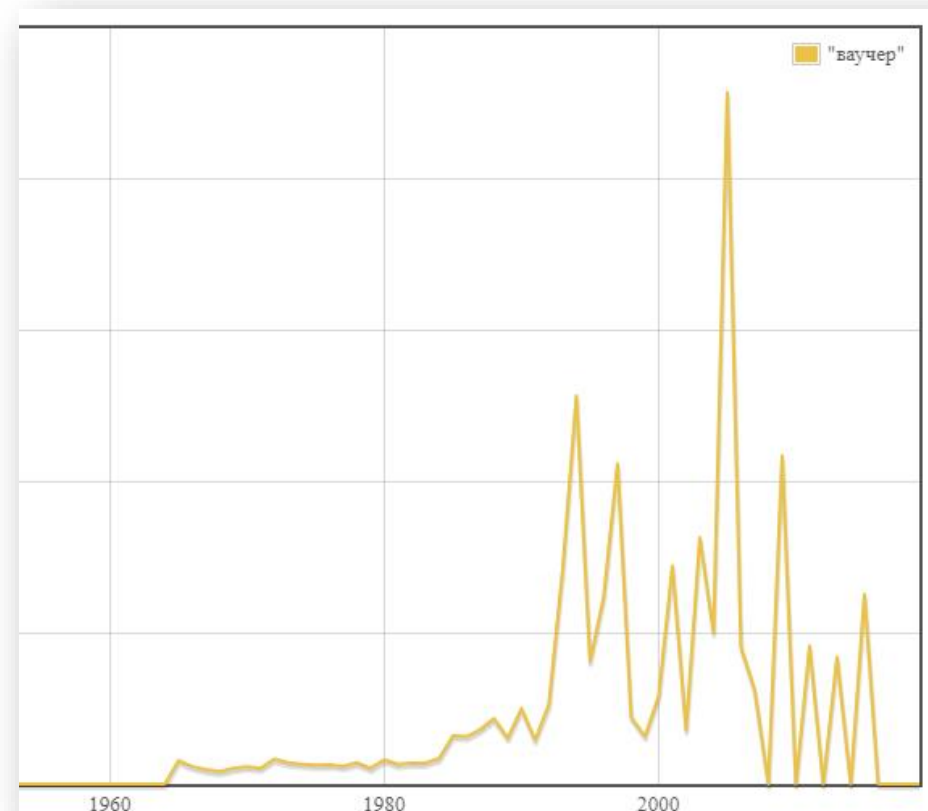
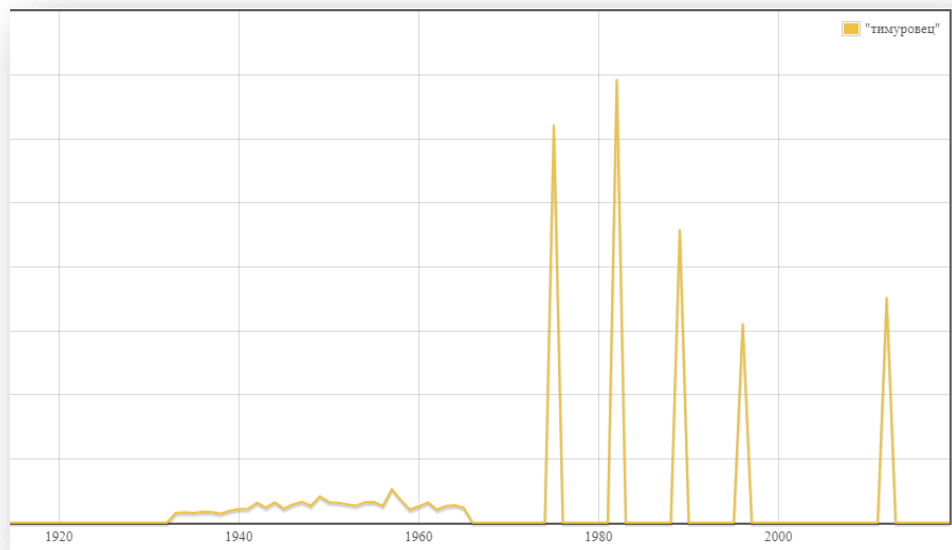


# Ваучер



Приватизационный чек Российской Федерации

# Национальный корпус. Слова «титуровец», «ваучер»



И кто-то ваучер вложил  
В его протянутую руку  
И этот ваучер вложил  
Он в бизнес призрачный/ торгующий мечтой  
О жизни будущей,/ о доле золотой...  
С. Г. Стратановский. «И кто-то ваучер вложил...»



# Русский язык как родной: особенности проектирования образовательных программ. Блок 2. Культура речи

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК хорошая и правильная речь  
 нормы литературного языка НОРМЫ ОРФОЭПИЧЕСКИЕ  
 варианты произношения и ударения  
 нормы лексические РЕЧЕВАЯ ОШИБКА  
 НОРМЫ ГРАММАТИЧЕСКИЕ грамматическая ошибка  
 речевой этикет ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ



тавтология  
 РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ  
 орфоэпические нормы  
 ПЛЕОНАЗМ  
 грамматические нормы  
 речевой этикет  
 НЕТИКЕТ  
 лексические нормы

ОРФОЭПИЯ стили произношения синонимы  
 антонимы омонимы ОМОФОНЫ омографы  
 омоформы грамматические нормы  
 имена числительные речевой этикет  
 формулы речевого этикета ПРОЦДАННИЕ  
 приветствие комплимент  
 благодарность сочувствие



94. Прочитайте отрывки из книги Т. Л. Служевской «Уроки русской словесности». Определите род несклоняемых имён существительных. Перепишите тексты, дописывая окончания имён прилагательных и глаголов.



1. Шумн.., многолюди.. Осло. На главн.. авеню — уютн.. кафе под названием «Розов.. фламинго». За столиком у стены, где висит изящн.. бра, сидят юн.. леди и лохмат.. хиппи. На леди свободн.. кимоно, на хиппи — потёртые джинсы, свитер и грязноват.. кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн.. салами и салат из свеж..

кольраби. Перед леди стоит крепк.. чёрн.. кофе и абрикосов.. суфле.

2. В обезьяннике было тихо. Спал.. мощный орангутанг, дремал.. горилла, чуть похрапывал.. во сне шимпанзе. Только шустр.. макака никак не хотел.. успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив.. гну жевал.. сено. Друг.. антилопа лежал.. в глубине вольера. Американск.. лама молча смотрел.. на публику. Изящн.. газель пощипывал.. травку.

**Говорите правильно**

Числительное *обе* употребляется только с существительными женского рода: *обе подруги, обеими руками*. С существительными мужского и среднего рода употребляется форма *оба*: *оба берега, обеими озёрами*.

*За столиком у стены  
сидят юн.. леди и  
лохмат.. хиппи... Обе  
жуют бутерброды...*

# Феминизатор v1.6

автор

Феминитивь!

автор ♀ ка | автор ♀ иха | автор ♀ иня | автор ♀

киня | автор ♀ есса | автор ♀ ица

Создател\_ка, сочинител\_иха или разработчик\_иня  
ч\_ой-либо (художественн\_ой произведен\_ии, идеи,  
техническ\_ой решен\_ии и т. п.).

# Феминизатор v1.6

хиппи

Феминитивь!

Это слово и так прекрасно. Оставим его как есть.

Неформальн\_ая движени\_ца бунтарски настроенн\_ая молодёжи, возникшее на Западе в 60-е годы XX в., отличавш\_аяся нарочитым пренебрежением к общепринятым нормам жизни "и" выражающее св\_ая протест\_ка обществу "и" \_ой морали утверждением собственн\_ая свободы путём ухода от общества, семьи, цивилизац\_ии.

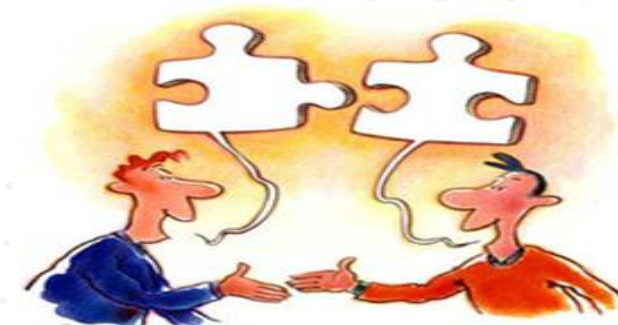


# Русский язык как родной: особенности проектирования образовательных программ. Блок. 3. Речь. Текст

способы переработки информации  
 СЛУШАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ИНФОРМАЦИЯ**  
 структура аргументации структура доказательства **ТЕЗИС** аргументы  
**РЕФЕРАТ** самопрезентация учебно-научная дискуссия  
**СОЧИНЕНИЕ В ЖАНРЕ ПИСЬМА**

способы представления информации  
**культура речи**  
 правила сетевого общения  
 ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ  
 язык художественной литературы  
**РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ**  
 ПРЕЦЕДЕНТНЫЙ ТЕКСТ

**РЕКЛАМА** объявление заголовок  
 абзац комплимент автобиография **СПОР**  
**ВОСПОМИНАНИЯ** беседа путевые заметки  
 публицистический стиль притча  
**ЯЗЫК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**  
 фактуальная информация метафора  
**ПОДТЕКСТОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ**  
 концептуальная информация



Класс	Речь. Текст	Материалы учебника, задания	Цифровые (и не только) ресурсы, вариант формулировки учебной задачи
9 класс	<p>Язык художественной литературы.</p> <p>Прецедентные тексты</p>	<p>▶ Прецедентный текст — это хорошо известное всем носителям языка высказывание, которое не творится заново, а извлекается из памяти и воспроизводится в готовом виде. Прецедентный текст воспринимается как некий сигнал, заставляющий вспомнить информацию, связанную с текстом-источником. Так, смысл фраз «Уж сколько раз твердили миру», «А ларчик просто открывался» понятен любому человеку, который читал соответствующие басни И. А. Крылова.</p> <p>Прецедентными текстами могут называться и целые произведения, и цитаты, и отдельные слова, и даже какие-либо ситуации.</p> <p>Значение прецедентных текстов складывается из: 1) общеязыкового значения фразы; 2) контекстного смысла, унаследованного из текста-источника; 3) приобретённых смыслов, развивающихся в процессе функционирования данного выражения в речи.</p> <p>Без знания прецедентных текстов невозможно полноценное общение в языковом коллективе. ◀</p> <p><b>Тема проекта: «Новые слова, темы весны 2020 года»</b></p> <p><i>Удалёнка – национальный корпус не фиксирует ещё</i></p> <p><i>Коронавирус – 7 документов (на 23 апреля 2020), записи 2006 года, более поздних нет</i></p> <p><i>Коронаиáда - ? (в одном ряду с универсиáда или в ряду с дьяволиáда, эксцентриаáда ?)</i></p>	<p>«Ералаш», выпуск №272</p> <p>«Красивые слова»</p> <p><a href="https://youtu.be/XlsvJ7ZKZ6">https://youtu.be/XlsvJ7ZKZ6</a></p> <p><u>s</u></p> <p><b>Учебная задача: что</b></p> <p>способно объединить разные поколения, помочь им понять друг друга? Какие ещё способы вы могли бы предложить героям?</p>



# Продолжение обсуждения и позиция отрицания – недостаток информированности?

- Как может быть «Русская литература» и «Родная русская литература»? Для любого филолога это очевидные контекстуальные синонимы и тавтология. «Родная» — это что надо произносить с придыханием и каким-то особым выражением лица? Тем более когда ради этого предмета отнимаются часы у литературы? Зачем вводить другой предмет?
- Но ведь родная литература – это литература, написанная на родном языке, на «материнском» языке (la langue maternelle). Только и всего. О чем бы она ни была написана. Для русских родной язык – русский, поэтому родная литература (русская) – это литература, написанная на русском языке. Точка.

- Предметные области в Стандарте

## 11.1. Русский язык и литература

Разные цели и разные подходы к отбору содержания!

*Русская литература*

*Литература народов России*

*Зарубежная литература*

## 11.2. Родной язык и родная литература

**Спасибо за совместную работу!**

[dobrotina.irina@yandex.ru](mailto:dobrotina.irina@yandex.ru)