

# **Учебно-методическое обеспечение изучения русского языка в школах с родным (нерусским) ЯЗЫКОМ**



**Саматова Лола Маджидовна, кандидат педагогических наук,  
научный сотрудник Межвузовского центра билингвального и  
поликультурного образования ФГБОУ ВО «Российский  
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»**

## Новая реальность – новые подходы

Российская школа последовательно превращается в поликультурное образовательное пространство.

Многонациональный характер российского государства, полиэтническая структура общества, наличие национальных языков определяют многообразие типов образовательных учреждений, среди которых особое место занимают школы с полиэтническим составом учащихся, школы с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения.

## **Новые условия обучения - это новые учебники, реализующие комплексный подход к обучению**

В издательстве «Просвещение» созданы учебные линии по русскому языку и литературе для образовательных организаций с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения, а также для детей-билингвов, обучающихся в условиях смешанного класса.

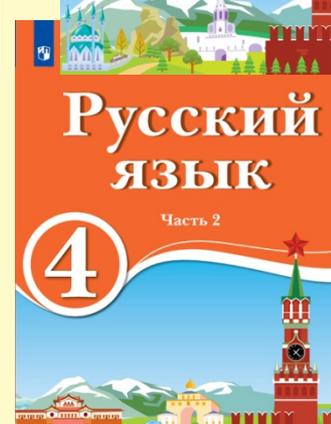
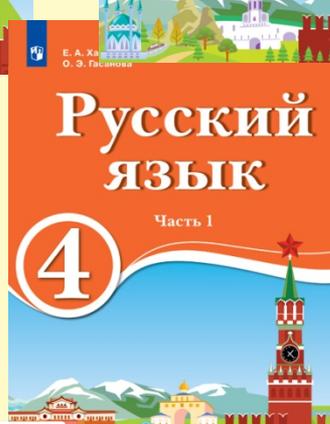
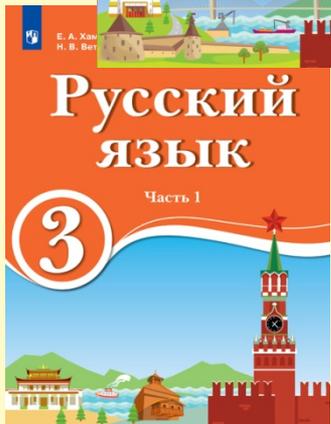
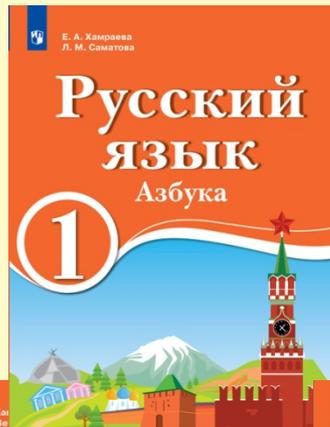
Это единственные УМК, реализующие методику русского языка как родного и как неродного одновременно.

Учебники построены с учётом трудностей русского языка.

Все учебники подготовлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, прошли положительную экспертизу и включены в Федеральный перечень.



# Авторы УМК: Е. А. Хамраева и др. М.В. Черкезова и др.



# Основные принципы организации работы в учебниках русского языка

- текстоцентрическая основа каждого урока
- обязательное включение всех 4 видов речевой деятельности ( чтение, говорение, слушание, письмо)
- работа над самостоятельным созданием текстов разных стилей;
- пошаговая, алгоритмизированная подача лингвистического материала («принцип одной трудности»)
- наглядная семантизация лексики
- специальная работа над толкованием слов, терминов и разнообразных выражений
- совмещение методики преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного
- учёт трудностей русского языка, с которым сталкивается ребёнок-билингв, опора на знание родного языка и прогнозирование интерференции

# Учебники содержат

- Задания, способствующие диалогу культур;
- Задания, способствующие достижению метапредметных результатов (умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать);
- Задания, предполагающие применение изученного содержания в жизни (обращения к опыту ученика);
- Разноуровневые вопросы и упражнения;
- Коммуникативные упражнения (докажите, объясните, возразите)
- Упражнения для группы или работы в парах;

# Значки - навигаторы

## Условные обозначения



будем учиться



трудное задание



правило



самостоятельная  
работа



словарное слово



работа в паре  
и в группе



развитие речи



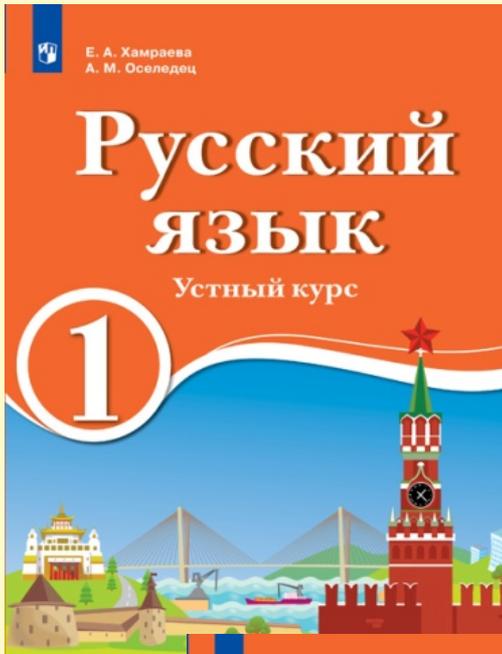
домашнее задание



ответ на вопросы

веранда\* — смотри слово  
в толковом  
словаре

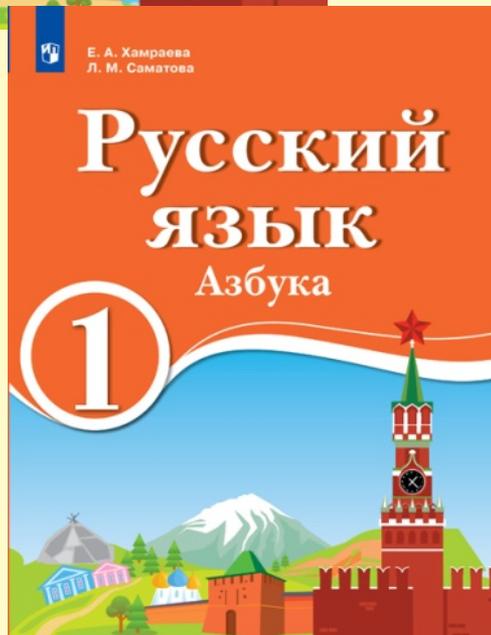
# 1 класс



## Содержание курса в 1 классе

- Устный курс русского языка
- Букварный курс
- Послебукварный курс

**Устный курс** призван обеспечить практическое овладение русским устным языком как средством общения



**Азбука** охватывает букварную и послебукварную часть  
Формирует языковую и коммуникативную компетенции у учащихся, овладевающих параллельно родным и русским языками.



# Устный курс

- Относится к новому поколению коммуниктивно-деятельностных учебников
- Предназначен для становления языковой и коммуникативной компетенции учащихся в период, когда закладывается фундамент для обучения чтению и письму.
- Состоит из предметных и сюжетных рисунков, подчинённых общей теме. Все рисунки сопровождаются лексико-грамматическим материалом.
- Имеет прозрачную методику.
- Рассчитан на обучение детей разного уровня знаний русского, поэтому содержит вопросы и задания разного уровня сложности.

## НАШ КЛАСС

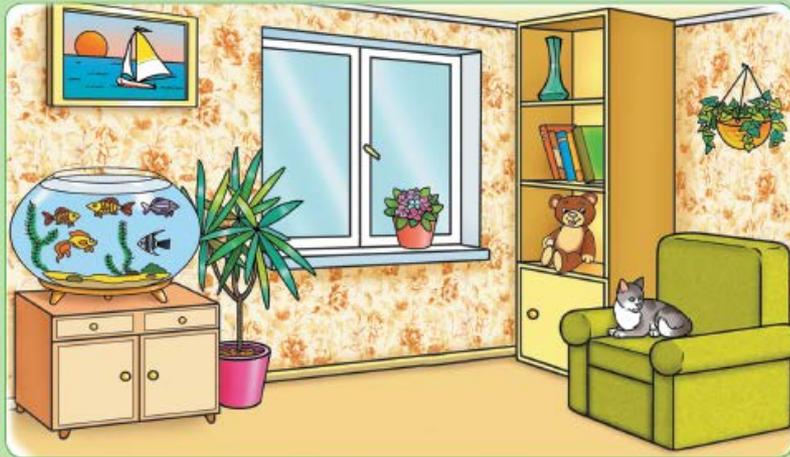


1. Что это? Это класс. Это ...  
Кто это? Это ученики. Это ...  
Где парты? Парты тут. А где ... ? Вот ...
2. Расскажи, что есть в классе.

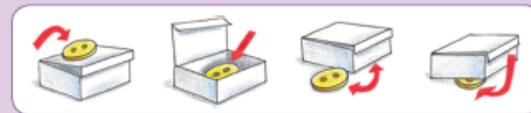
• Назови предметы. Для чего они нужны? Что у тебя лежит на парте?

# Устный курс

## МОЯ КОМНАТА



## МОЯ СЕМЬЯ



1. Что на картинке? Кто на картинке? Покажи.
2. На чём? В чём? Продолжи: Вот картина. Она висит (на чём?) ... (на стене). Это книги. Они стоят (в чём?) ... (в шкафу).
1. Назови предметы. Что это? Для чего они нужны? Шкаф. — В шкаф складывают одежду. И т. д.
2. Различай слова: слева, справа. Продолжи: Слева от дивана ... . Справа от шкафа ... .

Различай слова: положить, повесить, поставить. Составь предложения: Книгу положили на стол. Часы повесили на стену. И т. д.

- Задай вопросы про пуговицу. Где пуговица?
1. На чём? Пуговица на коробке.
  2. В чём? Пуговица в коробке.
  3. Около чего? Пуговица около коробки.
  4. Под чем? Пуговица под коробкой.

# Устный курс

## ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



1. Кто летает? Кто плавает? Кто бежит? Кто сидит? Кто охотится? Где живут эти животные?

2. Составь рассказ на тему «Животные в лесу».

Видю кого? Скажи так: Я вижу белку. Я вижу ... .

## ДОМ, ГДЕ Я ЖИВУ



1. Как объяснить дорогу? Например, тебя попросили рассказать, как пройти к школе.

2. Проложи маршрут по рисунку.

Образец: Сначала нужно идти прямо до ... . Потом повернуть ... и идти до ... . Около остановки по пешеходному переходу перейти дорогу.

# Русский язык. Азбука

## Содержание

А	4
О	6
У	8
М	10
С	12
Т	14
Ы	16
И	18
К	20
Л	22
Н	24
П	26
Р	28
Ш	30
Д	32
Б	34
Ж	36
В	38
Г	40
З	42
Ф	44
Э	46
Й	48
Е	50
Е	52
Учимся понимать	
Я	54
Ю	56

110

ь	62
ь — разделительный	64
х	66
ч	68
Урок-игра	70
ц	72
щ	74
ъ	76
Алфавит	78
Как хорошо уметь читать!	80
<b>Звук и буква</b>	
Чем различаются звуки и буквы ...	82
Оглушение согласных в конце слова	84
Какие звуки называются шипящими.	86
Сочетания -чк-, -чн-	88
Буквы е, ё, ю, я	90
Буква мягкий знак — ь	92
<b>Слова</b>	
Как поставить ударение в словах ...	94
Как разделить слова на слоги	96
Как переносить слова	98
Какие слова пишутся с заглавной	
буквы	100
Что могут называть слова	102
<b>Предложение и текст</b>	
Что такое предложение	104
Что такое текст	106
Речь устная и письменная	108

111

## Трудности детей-билингвов в изучении русского языка

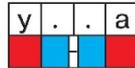
- произношение звуков
- глагольное управление
- согласование подлежащего со сказуемым
- категория рода
- категория одушевленности
- предложно-падежная система
- согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже
- виды глагола
- глаголы движения
- грамматическая основа предложения
- порядок слов в русском предложении и др.

# Уу



# уу

у → [у]



- Найди на рисунке предметы, в названии которых есть звук [у].
- Какие слова начинаются со звука [у]?



- Девочка заблудилась в лесу. Позови её вместе с подружками.

— Ау! Ау!

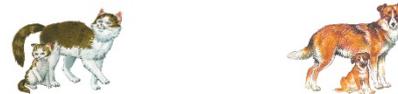


А Б В Г Д Е Е Ж З И Й К Л М Н

- Скажи, у кого кто.



у \_\_\_\_\_ .



у \_\_\_\_\_ , а у \_\_\_\_\_ .

- Придумай свои предложения по схемам.
- Скажи, у кого какой домик.

у \_\_\_\_\_ .



у \_\_\_\_\_ .



у \_\_\_\_\_ .



- Составь предложение по схеме:

у \_\_\_\_\_ ,

а у \_\_\_\_\_ .



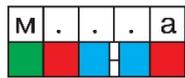
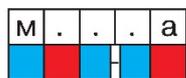
О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

# Мм



# Мм

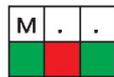
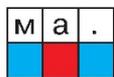
[М] ← М → [М']



**МА-МА-МА** — начина́ется зима́.  
**МЕ-МЕ-МЕ** — о́чень ра́ды мы зима́е.

**МА — МУ — МО**  
**МУ — МО — МА**

**УМ — ОМ — АМ**  
**ОМ — АМ — УМ**



- Найди на рисунке предметы со звуками [м] и [м'].



А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л **М** Н



— Му! Му-у! Ма́-ма!



- Придумай слова, которые начинаются со слогов:

МА-

МО-

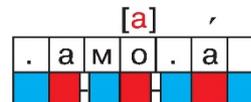
МУ-



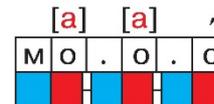
- Из какой сказки эти герои?



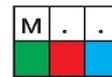
- Что купила Муха-цокотуха, когда нашла денежку?



- С чем пили чай букашки в гостях у Мухи-цокотухи?



- Что принесла Мухе бабушка-пчела?



- Что предложила Муха-цокотуха бабочке? Какой второй звук в этом слове?



О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

# 1 класс. Азбука

Тт

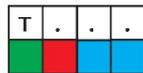
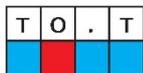


Тт

[т]

Т

[т']



**ТА-ТА-ТА** — мы везём котá.  
**ТИ-ТИ-ТИ** — с кошкой не шути́.



- Назови слова со звуком [т]. В каком слове произносится звук [т']? Где звук [т] в начале слова, где — в середине, где — в конце? Где два звука [т]?



- Какому рисунку соответствует эта звуковая схема?



А Б В Г Д Е Е Ж З И Й К Л М

ТА — ТО — ТУ  
ТА — ТУ — ТО

АТ — ОТ — УТ  
СТА — СТО — СТУ

там  
тут  
мост

ма́-ма  
то-ма́т  
То́-ма



То́-ма у мос-та́.  
— Ма́-ма! О, там ма́-ма!  
Ма́-ма там, а То́-ма тут.

У То́-мы  . У ма́-мы  .

- Где Тома? Кто с Томой? Кого встречают папа и Тома? Что несёт мама? С чем будет пить чай семья? Кто бежит навстречу маме? Придумай собаке имя на букву Т.

- Составь предложение по схеме:

\_\_\_\_\_ .

Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

## ● СЛОВА

### Как переносить слова

1. Скоро у мамы день рождения. Ребята сделали своими руками красивую открытку.

- Прочитай, как дети поздравили маму.



- Какую открытку приятнее получить твоим родным: ту, что можно купить в магазине или сделанную тобой?
- Открытка была узкой, и ребятам пришлось переносить слова со строчки на строчку. А ты знаешь, как правильно переносить слова?



1. Слова переносятся на другую строчку по слогам: кни-га, га-зе-та, жур-нал.

2. Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строчку.

3. Буквы **И, Ъ, Ь** нельзя отрывать от букв, которые стоят перед ними: зай-ка, обезь-яна, подь-езд.



2. Прочитай слова. Устно раздели их для переноса.

Лайка, шайба, лейка, заяка, лужайка.  
Коньки, мальчик, пальто, гайка.

3. Прочитай стихотворение и раздели слова для переноса так, как советует поэт.

Перенос ведй толково!  
Чтобы дело шло на лад,  
Раздели на слоги слово,  
Как на дольки —  
Шо-ко-лад.



А. Шибáев

Шоколад, пирог, торт, конфеты, пирожные, зефир.

- Какое слово нельзя перенести?

Пить чай с тортом, с тортами.  
В магазине нет торта, тортов.

Учимся  
говорить  
правильно

4. Раздели все слова для переноса.

Мальчишек радостный народ  
Коньками звучно режет лёд.

А. Пушкин

- Какое слово нельзя перенести?

# Реализация культурологического подхода



## Учимся понимать картину



В. М. Васнецов «Алёнушка»

- Слушай текст и смотри на картину.

Перед нами картина русского художника Васнецова «Алёнушка».

На переднем плане мы видим старый заросший пруд. Вода в нём тёмная. У берега зелёные камыши. По воде плывут опавшие жёлтые листья. Позднее лето.

На камне сидит девушка. Глаза её грустные, полные печали и одиночества. Сразу видно, она долго шла по лесу, устала. Её волосы растрепаны. Она бедно одета, ноги босые. Девушка сложила руки и склонила голову на колени.

Алёнушка думает не о себе, а о брате, который потерялся. Мысли её тревожны.

На заднем плане картины, за девушкой, растут зелёные берёзки и осины. В глубине картины виден тёмный лес. Вершины ёлей не колыхнутся от ветра. Тишина. Всё замерло в природе. Сама природа грустит вместе с Алёнушкой.

Но мы знаем: в сказках добро побеждает зло. Алёнушка найдёт брата Иванушку и спасёт его.

- Как называется картина известного русского художника Васнецова?
- Какое время года изображено на картине? Почему вы так думаете?
- Как выглядит Алёнушка?
- Какое у неё настроение?
- Как природа грустит вместе с Алёнушкой?
- Какие тона, краски использует художник в своей картине?
- Что вам понравилось в картине?
- Какое настроение хотел передать художник?
- Какие чувства вызывает у вас картина?

# Русский язык. 3 класс. 1 часть

(Авторы: Хамраева Е. А., Ветрова Н. В.)

Разворотный принцип.  
Урок = разворот

Рубрики «Вспомним»,  
«Будем учиться».  
Отработка умения  
формулировать тему  
урока

Текстоцентрический подход  
в обучении русскому языку.  
Урок строится на основе  
текстов худ. литературы

Словарная работа

Рубрика «Говори  
правильно»

Упражнение, которое  
подводит к  
формулированию  
правила

Правило

## Урок 11 Слова — названия действий



**Вспомним**, какие слова обозначают действие.

**Будем учиться** задавать вопросы к словам — названиям действий.

1. Прочитай стихотворение Ф. Рахимгуловой.

### Помогаю маме



Домой после школы **пришла** я,  
хотела пойти гулять,  
но **вижу**, что стирка большая  
сегодня у мамы опять.

**Мешает** ей крошка-сестрёнка...  
Пот **каплет** у мамы с лица —  
Ей некогда **выгнать** телёнка,  
цыплята **пищат** у крыльца.  
Я тут же цыплят **покормила**,  
сестру **уложила** я спать,  
и вместо себя **отпустила**  
телёнка на волю **гулять**.

сегодня

Говори правильно!

В слове **сегодня** пишем букву «г»,  
а произносим звук [в].



• Почему девочка не пошла гулять? Какими домашними делами она занялась? Как вы помогаете своим родным?

• Выпиши выделенные слова. Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?



Слова, отвечающие на вопросы **что делает?** **что делают?** **что сделали?** и другие, обозначают действия предметов. Это **слова — названия действий**.

2. Прочитай текст.

Зашумел осенний лес. Дрожит в лесу каждый лист.  
Не зря дрожат листья! Приближается дождь. Улетели  
на юг чижик, грачи и стрижи. Всем холодно в лесу!

24

• Выпиши слова — названия действий, пиши перед ними вопросы.

3. Рассмотрите рисунки. Запишите предложения, вставляя подходящие слова — названия действий. На какие вопросы отвечают слова — названия действий?



Артём ... на стадион.



Артём ... к финишу.



Маша ... изложение.



Маша ... изложение.



Ребята ... на экскурсию  
в музей.



Ребята ... на экскурсию  
в музей.

экскурсия

4. Прочитай предложения. Выбери и вставь пропущенные слова. Устно задай к ним вопросы. Запиши предложения.

Рисовал или нарисовал?

Слава долго ... картину. Он ... её только вечером.

Сочинял или сочинил?

Вася ... на уроке рассказ. Он ... его к концу урока.

25

Работа в паре

Тренировочные  
упражнения:  
№ 2, №3 —  
закрепление  
материала по теме

Упражнения №3, №4  
— на умение  
различать формы  
глагола правильно  
употреблять их в  
речи

Упражнение,  
предназначенное  
для выполнения  
дома

# Деятельностный подход в учебнике

## Урок 23

### Прямое и переносное значение слова



**Вспомним**, что такое прямое и переносное значение слова.



**Будем продолжать учиться** определять прямое и переносное значение слова.

**1. Прочитай** стихотворение М. Ю. Лермонтова. **Выпиши** словосочетания со словами в переносном значении.

Ночевала тучка золотая  
На груди утёса-великана;  
Утром в путь она умчалась рано,  
По лазури весело играя;

Но остался влажный след в морщине  
Старого утёса. Одиноко  
Он стоит, задумался глубоко,  
И тихонько плачет он в пустыне.



**Лазурь** — голубое небо.

**2. Составь** предложения, используя словосочетания сначала в прямом значении, а затем в переносном.

**Образец:** пилот сажает самолёт;  
дедушка сажает дерево.

Каменное здание — каменное сердце; холодные руки — холодный взгляд; бархатные руки — бархатное платье; колючий ёж — колючий мороз; шелковая коса — шелковая нить.



**3. Прочитай** словосочетания. **Объясни**, почему признак одного предмета можно использовать при описании другого предмета. **Составь** мини-текст с любимыми словосочетаниями.

Подойшла горь, сгореть от стыда, горят щёки, хвост поезда, ветер влет, нос лодки, бежит ручей.

• Как данные словосочетания звучат на твоём родном языке?



**4. Прочитай** выражения и **укажи** иронию в словах. Похожи ли они на слова с переносным значением?

1. «Отколе, умная, бредёшь ты, голова?» — Лисица, встретившись с Ослом, спросила. 2. «Ты всё пела? Это дело: так иди же попляши!» (И. А. Крылов) 3. ... лошадку ведёт под уздцы мужичок, в больших сапогах, в полшубке овчинном, в больших рукавицах, а сам с ноготок. (Н. А. Некрасов)

**5. Составь** предложения со словосочетаниями. **Определи**, в каком словосочетании слово употребляется в прямом значении, а в каком — в переносном.



Душистый мёд — душистая весна; пробки на улицах — пробки в бутылках; железные гвозди — железное сердце.

• **Запиши** словосочетания со словами в переносном значении.

**4. Рассмотрй** схему. **Дополни** её.



• **Нарисуй** схему в тетради. **Заполни** её своими примерами.

# Реализация деятельностного подхода Проектные технологии

## 2 класс

### Проект «Что означает твоё имя? Имя твоих близких?»

У каждого человека есть имя.

Имена людей имеют свою историю. Они появляются, изменяются, исчезают. История имён разных народов связана с историей самого народа.

Имена людей в разных странах, у разных народов различаются и по звучанию, и по происхождению, и по употреблению. В отдельных странах и детей, и взрослых называют только по имени. Есть и такие страны, в которых люди имеют по несколько личных имён.

По традиции в России то имя, которое человек получил в детстве, сохраняется за ним всю жизнь. Взрослых в России называют по имени и отчеству.

Многие русские имена пришли из древнего греческого языка: **Александр** (защитник), **Николай** (победитель народов), **Андрей** (мужественный), **Татьяна** (повелительница), **Зоя** (жизнь) и другие. Из латинского языка пришли имена **Виктор** (победитель), **Наталья** (родная) и другие.

**1. Узнай и напиши**, что обозначает твоё имя, имена твоих родителей, бабушек, дедушек.

**2. Как получают имя люди** твоей национальности? Из скольких слов оно состоит? **Запиши** своё имя, имена родителей, бабушек, дедушек.

**3. Подготовься и расскажи** о том, что ты узнал об именах, своим одноклассникам.

**4. Нарисуй** свою семью и **подпиши** имена своих родных.

## 3 класс

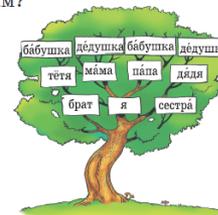
### Проект «Моё родословное дерево»

В жизни каждого человека есть своё дерево. Оно называется **родословным деревом**, или **древом**. Что это значит — **родословное дерево**?

Как называются люди, объединённые одной семьёй? (**Родственники, родные, родня**.) Вы заметили сходство в выделенных словах? Все они образованы от слова **род**.

**Родословное дерево** — это история семьи в нескольких поколениях.

Кого можно назвать вашими родными? Кем вы приходите своим родителям, как вас называют? У ваших мам и пап тоже есть родители. Кем они приходятся вам? А если у ваших мам и пап есть братья или сёстры, кем они приходятся вам?



Вот как можно изобразить своё родословное дерево. Каждому человеку интересно и важно знать историю своей семьи. Любовь к близким, верность семейным традициям, уважение к старшим, забота друг о друге делают нашу жизнь лучше.

• **Составь** родословное дерево своей семьи. **Наклей** на его веточках фотографии родных или **нарисуй** их, **подпиши** имена, отчества, фамилии.

• **Придумай** герб своей семьи и **нарисуй** его.

• **Подбери** пословицы о семье.

# Деятельностный подход в подаче материала

## Урок 2

### Имя прилагательное



Вспомним, что такое имя прилагательное.



Будем учиться согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

1. Прочитай текст «Тундра» и ответь на вопросы.

Равнина седая, серая и унылая. И небо над ней серое, скучное и сырое. Мох, кочки, осока, лужи. Всё плоско и бесконечно.

Если и встретится лес, — то высотой по колено.

Весной тундра преобразается! Раскрываются яркие цветы: синие, жёлтые, белые. Прилетают разноцветные птицы: белые, пёстрые, рыжие. И голубое небо сияет над равниной. Дали ясные, чистые. Ветер цветами пахнет.

Летом в тундре — семь погод на день! Снеет, веет, дует, греет, сучит. Из одной тучи — дождь, из другой — снег, из третьей — ледяная крупя.

Хороша тундра по вечерам! Равнина становится тёмной. Небо над нею окрашивается в золотой цвет. Чумы пастухов курятся дымами, стадо оленей лежит лениво, и ветвистые их рога кажутся на закате сказочным костяным лесом...

Зима в тундре — долгая, тёмная и суровая. Снег укрыл землю, солнце показывается на час. Улетели перелётные птицы, ушли кочевые звери. Остались только те, кто живёт в тундре круглый год.

(По Н. Сладкову)



• Расскажи, какая равнина в тундре. Какое над ней небо? Какой в тундре лес? Какие цветы?

**Обрати внимание!** Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.

Например: красивый цветок (м. р.), красивая птица (ж. р.), красивые тюльпаны (мн. ч.); раннее утро (И. п.), раннего утра (Р. п.), раннему утру (Д. п.), ранним утром (Т. п.), о раннем утре (П. п.).

Прилагательные могут обозначать цвет (белый), пространство (длинный), время (раннее), вкус (сладкий), физические качества (сильный), качества характера (добрая).

2. Выпиши из текста упражнения 1 выделенные имена прилагательные с существительными, от которых они зависят. Задай к ним вопросы.

Образец: равнина (какая?) седая, серая, унылая, ...

- Какой признак обозначают эти имена прилагательные?

Теоретический материал в учебнике представлен не явно — в виде готового правила — учащиеся должны самостоятельно (в специально организованных учителем условиях) проанализировать имеющуюся информацию и открыть способ учебного действия.

Индукционный способ подачи материала

# Текстоцентрический принцип подачи материала

## 3 класс

### Урок 43

### Второстепенные члены предложения



**Вспомним**, какие члены предложения называются главными и второстепенными.



**Будем учиться** определять второстепенные члены предложения.

**1. Прочитай** отрывок из сказки «Золушка».

Волшебница **коснулась Золушки** своей палочкой, и старое платье **превратилось в наряд** из золотой парчи, **расшитый** драгоценными **камнями**. А Волшебница **достала** из своей чудесной сумочки великолепные хрустальные **туфельки**.

Пышно разодетая Золушка уселась в карету. Волшебница строго-настроено приказала ей вернуться до того, как часы пробьют полночь.

— Если ты пробудешь хоть на минуту дольше, — сказала она, — карета твоя опять **станет тыквой**, лошади **превратятся в мышей**, слуги — **в крыс**. А пышный наряд — в старое платье!

(По Ш. Перро)



• **Расскажи**, о чём говорит Золушка с Волшебницей. **Вспомни** сказку и **продолжи** её.



Второстепенные члены предложения могут отвечать на вопросы:

кого? чего?

кому? чему?

кого? что?

кем? чем?

(о) ком? (о) чём?

Такие члены предложения всегда дополняют главные. **Сравни**:

Волшебница коснулась.

Волшебница коснулась (кого?) Золушки (чем?) палочкой.

**2. Прочитай** в тексте упражнения 1 выделенные слова. **Поставь** к ним вопросы. **Спиши** слова.

**3. Подбери** подходящие по вопросам слова и **запиши** предложения.

- 1) Волшебница коснулась (чем?) ... .
- 2) Сестры и мачеха рассказывали (о ком?) ... .
- 3) Золушка низко склонилась (над чем?) ... и плакала.
- 4) Король беспокоился (за кого?) ... .
- 5) Королевские слуги подошли (к кому?) ... .
- 6) Золушка спряталась (за чем?) ... .
- 7) Она всё-таки примерила (что?) ... .

**4. Составь** предложения из группы слов.

Королевские, принесли, слуги, дому, Золушки, к, туфельку, хрустальную.

Карета, большой, станет, тыквой, жёлтой.

**5. Спиши** предложения, дополняя их словами для справок. **Подчеркни** основу предложений.

- 1) Солнце согревает (что?) ... . 2) Птицы питаются (чем?) ... . 3) Набухли почки (чего?) ... . 4) Вода кипятится (в чём?) ... . 5) Ребята пришли (к кому?) ... . 6) Ученик подготовился (к чему?) ... . 7) Наш одноклассник играет (на чём?) ... .

Слова для справок: к дедушке, зёрнами, к диктанту, деревьев, землю, в чайнике, на гитаре.

**Для любознательных!** Ты знаешь, что Российская государственная библиотека, которая находится в Москве, — одна из самых больших библиотек в мире? Это целый город книги. В её фондах собрано более 43 миллионов книг. Этой библиотеке больше ста лет.

# Текстовый аппарат включает разные типы текстов

## Основной текст учебника

Предложение состоит из слов. Слова связаны по смыслу.

Предложение выражает **законченную мысль**.

В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак. Это **знаки препинания**.

Первое слово в предложении пишется с **заглавной** буквы.

## Дополнительный текст учебника

### Для любознательных!

Сейчас все слова в предложении пишутся отдельно друг от друга. А раньше, давным-давно, на Руси все слова в предложении писались слитно. Никаких знаков препинания не было.

Например, так: **Весеннийденьчтоласковоеслово**.

## Как растёт банан?

Кто-то, наверное, думает, что бананы растут на пальме или дереве. Нет. Банан — это гигантская трава!

Стебель травы может вырастать с двухэтажный дом. На верхушке появляется большой бутон. В нём зарождаются плоды.

В банановой грозди может находиться до 200 бананов.

Вот так трава!

- **Найди** в тексте предложение, состоящее из одного короткого слова.
- Из чего состоит текст?
- Из чего состоят предложения?



Учебные тексты – основной способ наблюдения над языком и получения информации.

Конечно[шн], скучный[шн],  
яйчница[шн], скворечник[шн],  
горчичник[шн].

Учимся  
говорить  
правильно

Справочный текст

# Памятки

## Как научиться правильно списывать

1. Прочитай предложение.
2. Выясни смысл непонятных слов.
3. Найди буквы, написание которых нужно проверять. Вспомни правило, подбери проверочные слова.
4. При записи диктуй себе каждое слово по слогам.
5. Проверь свою запись по учебнику, читая каждое слово по слогам.

## Как подготовиться к диктанту

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов.
2. Найди в каждом предложении слова, написание которых нужно проверять. Подумай, как их проверит. Вспомни правило и объясни, почему так пишется слово.
3. Обрати внимание на использование знаков препинания в предложении.

## Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов.
2. Обрати внимание на слова с изученными орфограммами. Вспомни правило, подбери проверочные слова.
3. Выучи текст наизусть.
4. Закрой учебник и ещё раз повтори текст, чётко проговаривая по слогам каждое слово.
5. Напиши текст и проверь запись по учебнику.

## Как сделать звуко-буквенный разбор слова

1. Напиши слово, поставь знак ударения.
2. Определи, сколько в слове слогов.
3. Определи, сколько в слове букв и сколько звуков.
4. Определи, какие гласные звуки: ударные безударные.
5. Определи, какие согласные звуки: звонкие и глухие, парные или непарные по звонкости-глухости или твёрдые, парные или непарные по мягкости-твёрдости.
6. Образец записи:

вокру́г — 2 слога, 6 букв, 6 звуков

в — [в] — согласный, парный звонкий, парный твёрдый;

о — [а] — гласный, безударный;

к — [к] — согласный, парный глухой, парный твёрдый;

р — [р] — согласный, непарный звонкий, парный твёрдый;

у — [у] — гласный, ударный;

г — [г] — согласный, парный глухой, парный твёрдый.

## Как разобрать слово по составу

1. Найди в слове окончание. Для этого измени слово: походка, походки, походке, походку, походи. **-а** — изменяемая часть. Это — окончание. Обозначь его: походка.
2. Найди корень. Для этого подбери однокоренные слова: поход, ход, переход, выход, приходит, сравни и выдели общую часть. Это будет корень. Обозначь его: походка.

3. Найди приставку. Для этого подбери однокоренные слова без приставки или с другой приставкой: переход, ход. Приставка стоит перед корнем. Обозначь её: походка.
4. Найди суффикс. Он стоит после корня и служит для образования слова. Обозначь его: походка.

## Как разобрать предложение по членам предложения

1. Определи, о ком или о чём говорится в предложении. Задай к этому слову вопрос. Подчеркни подлежащее одной чертой.
2. Поставь от подлежащего вопрос **что делает? что делал?** (или другие вопросы к словам, которые обозначают действие предмета). Слово, которое отвечает на такие вопросы, — это сказуемое. Оно обозначает, что говорится о подлежащем. Подчеркни сказуемое двумя чертами.
3. Поставь от подлежащего и сказуемого вопросы к другим членам предложения. Определи, что поясняет второстепенный член: подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член предложения. Обозначь связь слов стрелками:

На лугу цвели жёлтые одуванчики.

## Как составить план текста

1. Раздели текст на законченные части.
2. Назови основную мысль каждой части текста. Это и будут пункты плана.

## Как подготовиться к изложению

1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль.
2. Составь план.
3. Найди буквы, написание которых нужно проверять. Объясни, почему так пишутся слова.
4. Ещё раз прочитай текст и найди ключевые слова.

## Тестовые задания по теме «Имя прилагательное»

1. Найди и назови словосочетание с прилагательным мужского рода.

- любимый дедушка
- добрая бабушка
- вкусная еда
- внимательная мама

2. Найди и назови словосочетание с прилагательным твердого типа склонения.

- доброе имя
- синий платочек
- весенний марафон
- осенние листья

3. Найди и назови словосочетание с прилагательным мягкого типа склонения.

- голубое небо
- серебряная машина
- интересная книга
- утренний туман

4. Выбери и назови правильно построенное словосочетание.

- вижу кудрявых волос
- вижу интересных друзей
- вижу новых домов
- вижу черных морей

5. Выбери и назови прилагательное в форме именительного падежа мужского рода.

- большой
- уважаемой
- могучей
- алюминий

## Вопросы для повторения и обобщения

1. Назови основные признаки прилагательного. От чего зависят род, число, падеж прилагательного? Назови окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.

2. Какие прилагательные относятся к твердому типу склонения, какие — к мягкому?

3. Приведи примеры прилагательных, образованных с помощью суффиксов **-ан-**, **-ян-**, **-ин-**; **-н-**; **-ов-**.

4. Как отличить полную форму прилагательных от краткой? Как изменяются краткие прилагательные?

5. Что такое притяжательные прилагательные? Назови три способа образования притяжательных прилагательных. Приведи примеры.

## Контрольные задания



1. Рассмотрй рисунок. Составь рассказ «Парашют». Используй разные прилагательные.



2. Прочитай текст.

Подул прохладный ветер. На вечернем темном синем небе показались звезды. Появилась серебряная луна. Ночную тишину нарушали звонкие кузнечики и болотные птицы.

• Выпиши прилагательные в два столбика: в один — с твердым типом склонения, в другой — с мягким типом склонения.

3. Спиши предложения. Вместо точек вставь подходящие по смыслу прилагательные в полной или краткой форме. Краткую форму образуй самостоятельно!

Какая ..., ... вода! Как она ... . Задача была очень ... . Раненый боец остался ... . У меня ... настроение.

... погода ... . Мне Родина ... всех на свете! Ле-  
... живое. Зимний день ..., а ночь ... .

... для справок: вкусный, короткий, трудный,  
... истый, хороший, прозрачный, дорогой, све-  
... кладный, красивый, длинный.

## Содержание

Урок 1.	Первое сентябрь — День знаний.....	4
Урок 2.	Устная и письменная речь.....	6
Урок 3.	Устная и письменная речь.....	8
Урок 4.	Текст.....	10
Урок 5.	Художественная речь.....	12
Урок 6.	Типы речи. Повествование. Описание...	14
Урок 7.	Типы речи. Рассуждение.....	16
Урок 8.	Проверь себя.....	18
Урок 9.	Фонетические понятия.....	20
Урок 10.	Гласные и согласные звуки. Транскрипция.....	22
Урок 11.	Согласные звуки.....	24
Урок 12.	Орфография.....	26
Урок 13.	Фонетический разбор.....	28
Урок 14.	Проверь себя.....	30
Урок 15.	Состав слова. Корень и однокоренные слова.....	32
Урок 16.	Приставка.....	34
Урок 17.	Сuffix.....	36
Урок 18.	Основа и окончание.....	38
Урок 19.	Проверь себя.....	40
Урок 20.	Лексика.....	42
Урок 21.	Многосмысленные слова.....	44
Урок 22.	Прямое и переносное значение слова.....	46
Урок 23.	Прямое и переносное значение слова.....	48
Урок 24.	Синонимы.....	50
Урок 25.	Омонимы.....	52
Урок 26.	Омонимы и многосмысленные слова.....	54
Урок 27.	Антонимы.....	56
Урок 28.	Проверь себя.....	58
Урок 29.	Синтаксис. Простое предложение.....	60
Урок 30.	Однородные члены предложения.....	64
Урок 31.	Проверь себя.....	66
Урок 32.	Сложное предложение с союзами А, НО, ДА.....	68

Урок 39.	Род имен существительных.....	82
Урок 40.	Число имён существительных.....	84
Урок 41.	Падежи имён существительных.....	86
Урок 42.	Падежи имён существительных.....	88
Урок 43.	Склонение имён существительных.....	90
Урок 44.	Именительный падеж.....	94
Урок 45.	Родительный падеж.....	96
Урок 46.	Родительный падеж (продолжение).....	98
Урок 47.	Дательный падеж.....	100
Урок 48.	Дательный падеж (продолжение).....	102
Урок 49.	Винительный падеж.....	114
Проект «Новогодние игрушки».....		107
Урок 50.	Винительный падеж (продолжение).....	108
Урок 51.	Творительный падеж.....	110
Урок 52.	Творительный падеж (продолжение).....	112
Урок 53.	Предложный падеж.....	114
Урок 54.	Предложный падеж (продолжение).....	116
Уроки 55—56.	Проверь себя.....	118
Памятки.....		120

## Содержание

Проект	«Все профессии важны, все профессии нужны».....	3
Урок 1.	Повторение. Имя прилагательное.....	4
Урок 2.	Согласование прилагательного с существительным.....	6
Урок 3.	Род имён прилагательных.....	8
Урок 4.	Типы склонения. Твёрдый тип.....	12
Урок 5.	Типы склонения. Мягкий тип.....	14
Урок 6.	Множественное число имён прилагательных (твёрдый и мягкий тип склонения).....	16
Урок 7.	Прилагательные, образованные от существительных.....	18
Урок 8.	Имена прилагательные, отвечающие на вопросы чей? чья? чьё? чьи?.....	20
Урок 9.	Склонение притяжательных имён прилагательных с суффиксами -ий, -ин.....	22
Урок 10.	Краткая форма имён прилагательных.....	26
Урок 11.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.....	28
Уроки 12—13.	Проверь себя.....	30
Проект	«23 февраля — День защитника Отечества».....	30
Урок 14.	Местоимение. Роль местоимения в предложении.....	32
Урок 15.	Личные местоимения.....	34
Урок 16.	Склонение личных местоимений.....	36
Урок 17.	Притяжательные местоимения.....	38
Урок 18.	Возвратное местоимение СЕБЯ.....	40
Урок 19.	Определительные местоимения.....	42
Урок 20.	Вопросительные и относительные местоимения.....	44
Урок 21.	Неопределённые местоимения.....	46
Уроки 22—23.	Проверь себя.....	48

## 4 класс 1 и 2 часть

Урок 24.	Имя числительное.....	56
Урок 25.	Количественные и порядковые числительные.....	58
Урок 26.	Склонение количественных числительных ОДИН, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.....	60
Урок 27.	Числительные от 5 до 30.....	62
Урок 28.	Склонение порядковых числительных.....	64
Урок 29.	Правописание количественных и порядковых числительных.....	66
Уроки 30—31.	Проверь себя.....	68
Уроки 32—33.	Глагол.....	72
Урок 34.	Времена глагола.....	76
Урок 35.	Прошедшее время глагола.....	78
Урок 36.	Виды глагола.....	80
Уроки 37—38.	Спряжение глагола.....	82
Урок 39.	Будущее время глагола.....	86
Урок 40.	Возвратные глаголы.....	88
Урок 41.	Правописание возвратных глаголов.....	90
Урок 42.	Правописание не с глаголами.....	92
Уроки 43—44.	Проверь себя.....	94
Урок 45.	Наречие.....	98
Уроки 46—47.	Проверь себя.....	100
Урок 48.	Служебные части речи. Предлог.....	102
Уроки 49—50.	Проверь себя.....	104
Урок 51.	Союз.....	108
Урок 52.	Проверь себя.....	110
Урок 53.	Частица.....	112
Урок 54.	Проверь себя.....	114
Урок 55.	Проверь себя. Обобщающий тест.....	116
Памятки.....		118
Словари.....		121

# Особенности УМК по литературному чтению

- небольшие по объёму и несложные в языковом отношении художественные тексты
- изучение произведений, раскрывающих полиэтничный характер России
- сопоставление русских художественных текстов с произведениями родной литературы
- развитие творческих способностей на основе заданий и проектной деятельности
- включение заданий на отработку артикуляции трудных звуков русского языка
- формирование и развитие навыков чтения и общения на русском языке
- наглядная, предметно-практическая, игровая и другие виды деятельности
- дифференцированные по степени сложности задания
- концепция развивающего обучения
- богатый иллюстративный материал



42-0377-02  
С. 51-52

# Литературное чтение. 1 класс

(Авторы: Черкезова М. В., Хайруллин Р. З., Стефаненко Н. А. и др.)

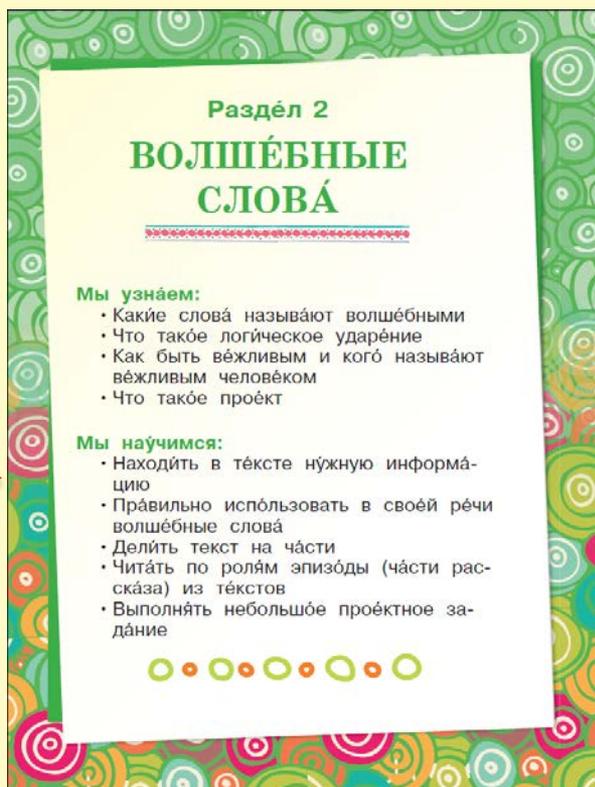
**Раздел 2**  
**ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА**

**Мы узнаём:**

- Какие слова называют волшебными
- Что такое логическое ударение
- Как быть вежливым и кого называют вежливым человеком
- Что такое проект

**Мы научимся:**

- Находить в тексте нужную информацию
- Правильно использовать в своей речи волшебные слова
- Делить текст на части
- Читать по ролям эпизоды (части рассказа) из текстов
- Выполнять небольшие проектные задания



Введение в проблематику раздела. Рубрики «Мы узнаем», «Мы научимся» перед каждым разделом ориентируют ребёнка в содержании и планируемых результатах его учебной деятельности

Тема урока: «Кто как здоровается»

Читаем быстро и правильно

Прочитай скороговорку, ускоряя темп.

Три сороки-тараторки тараторили\* на горке.



\*Тараторить — быстро говорить.

Начинаем работу

- Прочитай название темы урока.
- А знаешь ли ты, как здороваются люди друг с другом в разных странах?

Знаешь ли ты?

Здороваться можно не только с помощью слов, но с помощью жестов и мимики (выражения лица). Вот так:



52

Задания на отработку артикуляции звуков русского языка

Толкование незнакомых слов

Этап работы

Дополнительная информация познавательного характера

Проиллюстрированные ситуации

# Литературное чтение. 1 класс

(Авторы: Черкезова М. В., Хайруллин Р. З., Стефаненко Н. А. и др.)

Отработка навыка чтения

Подбор и содержание текстов продиктованы возрастными особенностями младших школьников и необходимостью на основе диалога познакомить их с культурой русского и других народов России

Проиллюстрированные ситуации

В Японии здороваются, делая лёгкий поклон, при этом руки и ладони вытянуты по бокам.  
В Индии соединяют ладони перед грудью и склоняют голову.



Русские, европейцы, американцы обмениваются рукопожатием.

Во Франции целуются при встрече и прощании, касаясь друг друга щеками поочередно и посылая в воздух от одного до пяти поцелуев.

В Полинезии\* трутся носами и глядят друг друга по спине.



В Египте и Йемене\* жест приветствия напоминает отдачу чести — ладонь прикладывают ко лбу.

Таджики пожимают протянутую руку двумя руками — протянуть в ответ лишь одну — это неуважение.

54

Тибетцы снимают головной убор правой рукой, а левую руку закладывают за ухо и высовывают язык.

\***Полинезия** — район Тихого океана, в который входит много островов.

\***Египет и Йемен** — арабские страны.

- Какое приветствие тебе понравилось больше всего? Почему?
- Какое приветствие тебя удивило? Чем?
- Подумай, какими словами можно заменить слово «здравствуйте».

Переведи слова приветствий на свой родной язык: Привёт! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Салют!

Сделаем вывод: как можно поздороваться, не используя слова приветствия?

## Творим и пробуем новое

- Найди в тексте те приветствия, которые тебе хотелось бы запомнить. Перечитай эти строки ещё раз.
- Обменяйтесь в паре с соседом по парте разными формами приветствий-жестов.
- Подумай, какие из приветственных слов можно говорить взрослым, а какие из них — только сверстникам.

55

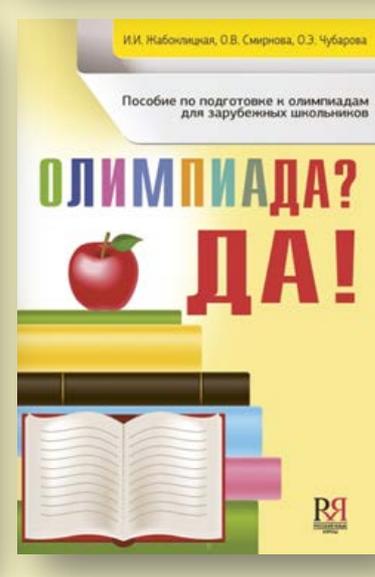
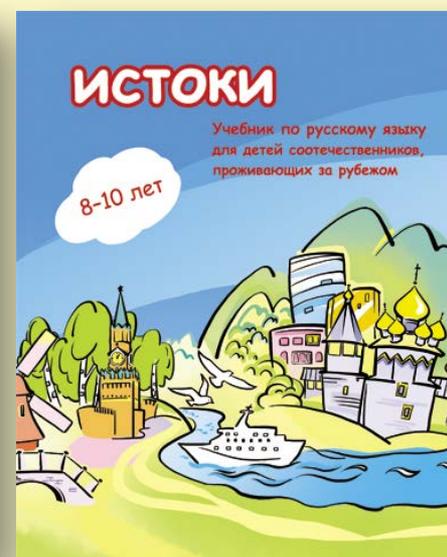
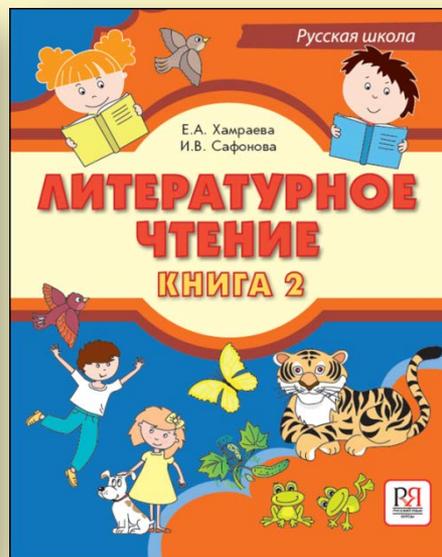
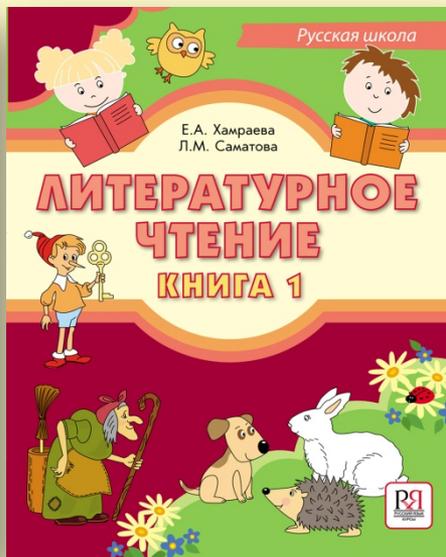
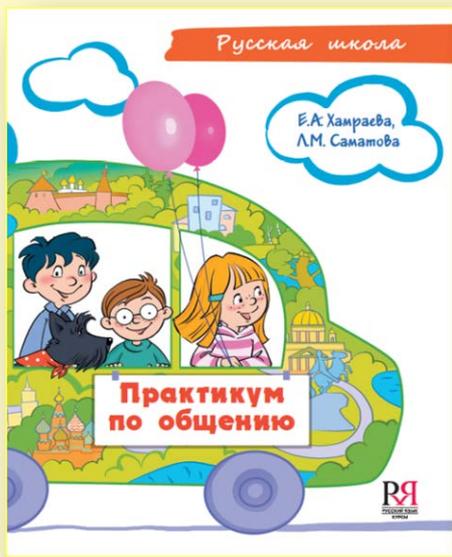
Толкование незнакомых слов. Словарная работа

Диалог культур. Задания на сопоставление русской и родной культур

Этап работы

Работа в паре. Развитие диалогической речи

# Дополнительная литература для билингвов

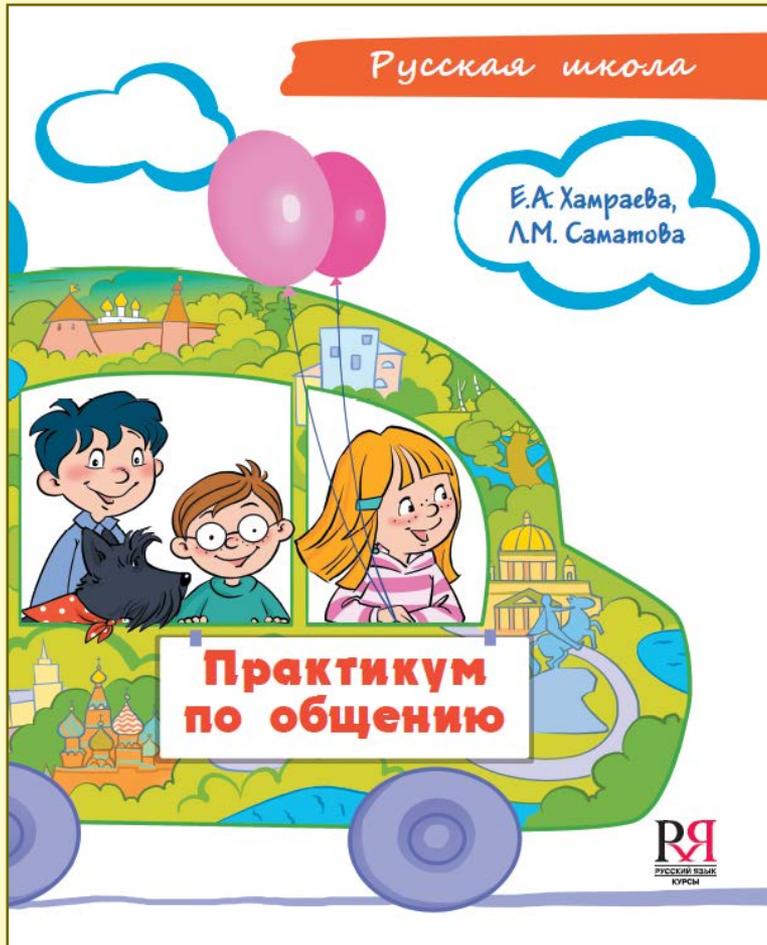


# Дополнительная литература

## Русская школа

### Практикум по общению

Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова



#### Учебное пособие

- предназначено для детей-билингвов младшего школьного возраста
- содержит материал, необходимый для успешной коммуникации на русском языке
- развивает логику, мышление, речь
- содержит тексты различных стилей и жанров: художественные и научные; стихи, прозу и пьесу для инсценировки
- включает задания различной сложности, учит работать в группе и паре
- включает задания по этикету и культуре речи
- ведёт к достижению метапредметных результатов
- развивает познавательные и творческие способности ребёнка
- содержит методический комментарий для учителя в конце книги

# Практикум по общению

## Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова

Акцент на грамматику, которая представляет трудности для детей, живущих вне языковой среды

Интеграция, совмещение ценностей русской и родной культуры



Ведет к достижению метапредметных результатов

Что делал(а)?	Что сделал(а)?
 строил	 построил
 рисовала	 нарисовала
 искала	 нашла
 пил	 распил
 готовила	 приготовила

Ещё раз рассмотри рисунки и объясни разницу между ними. Подумай, когда нужно спросить что делал?, а когда что сделал?

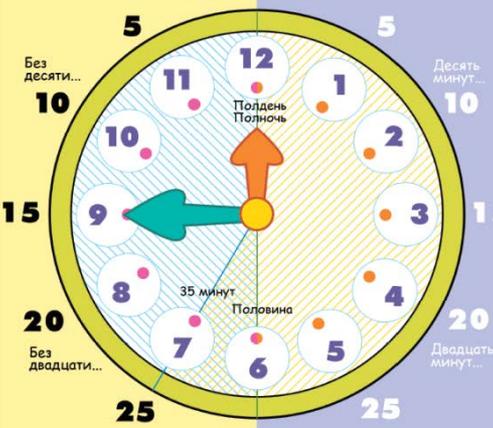


### КАК УЗНАТЬ, КОТОРЫЙ ЧАС

7. Рассмотрни рисунок. На нём показано, как узнать, который сейчас час.

**ОБРАЗЕЦ:** без пятнадцати шесть

**ОБРАЗЕЦ:** 15 минут шестого



Один день, час    Два дня, часа    2 дня, часа    15-20 часов  
 Одна минута    Две минуты    3 минут    30 минут  
 Одни сутки    Двое суток    4 минут    15-20 минут



### Московские Чистые пруды



В старой Москве было много прудов. Один из них, Поганый пруд, находился в конце Мясницкой улицы. На этой улице жили мясники и были мясные лавки. Все отходы<sup>1</sup> выбрасывались прямо в пруд. Он был таким грязным, что его называли Поганым.

В 18 веке на этой улице поселился богатый и важный человек Александр Меньшиков. Ему не понравилось соседство с Поганым прудом, и он приказал его очистить. С тех пор пруд носит название Чистого. Сейчас здесь любят гулять москвичи.

Почему пруд в Москве раньше назывался Поганым, а потом стал Чистым прудом?

7. Придумай рассказ о том, как Миша приехал к тебе в гости. Что ты ему покажешь?

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Подготовь и запиши рассказ о месте, где ты живёшь. Вспомни, какие исторические места есть в твоём городе. Какие есть музеи, интересные здания, памятники? Принеси в класс фото. Если ты знаешь историю какой-нибудь улицы или памятника, расскажи об этом. Начни так.

Я живу в (название). Мой город очень красивый. В нём есть . . .

<sup>1</sup> Отходы — ненужные вещи, часто мусор.



# Окружающий мир для детей-билингвов

Авторы: Л.М. Саматова, Н.Н. Горина, О.В. Лаврова

- Пособие предназначено для билингвов 6-7 лет, изучающих русский язык в русских школах за рубежом
- Открывает линейку пособий для начальной школы
- Включает 10 разделов, итоговую контрольную работу, методические рекомендации для учителя. Все задания выполняются в книге
- Книга знакомит с разнообразием природы, временами года, даёт представление о мире, который окружает ребёнка, прививает нормы экологически правильного поведения в природной и социальной среде
- Задания направлены на общее развитие ребёнка: когнитивное, коммуникативное, культурологическое



## Содержание

От авторов . . . . .	5
1 Я, мои друзья и знакомые, семья и дом	
Давайте познакомимся . . . . .	6
Будем вежливы . . . . .	10
Моя семья . . . . .	14
Дом . . . . .	18
Моя комната . . . . .	22
2 Мы – школьники	
Школа . . . . .	26
Распорядок дня . . . . .	33
На улице . . . . .	37
3 Времена года. Осень	
Почему сменяются времена года . . . . .	42
Золотая пора . . . . .	46
4 Дары природы	
Фрукты и ягоды . . . . .	50
Овощи . . . . .	55
Где что растёт . . . . .	59
5 Времена года. Зима	
Зимняя сказка . . . . .	63
Зимние игры . . . . .	67
Зимние праздники . . . . .	73

6 Человек	
Части тела . . . . .	79
Одежда . . . . .	84
Питание . . . . .	88
Здоровье и спорт . . . . .	93
7 Времена года. Весна	
Весеннее пробуждение . . . . .	98
Цветущий луг . . . . .	102
Насекомые на лугу . . . . .	106
8 В мире животных	
Дикие животные . . . . .	110
Домашние животные . . . . .	119
Детёныши животных . . . . .	123
Мини-проект «Рассказ о животном» . . . . .	128
9 Времена года. Лето	
Летние радости . . . . .	129
Ура! Каникулы! . . . . .	134
10 Берегите природу!	
Природа – наш дом . . . . .	141
Проверяем то, что знаем . . . . .	146
Методический комментарий к пособию . . . . .	151
Содержание и структура пособия . . . . .	154
Разрезные материалы . . . . .	157

- Ты узнаешь
- ▶ названия частей тела
  - ▶ как описать себя и других людей
  - ▶ какие продукты самые полезные
  - ▶ как вести себя за столом
  - ▶ как беречь своё здоровье
  - ▶ какой вид спорта самый популярный в мире

## Части тела



Все люди, с одной стороны, очень похожи друг на друга, с другой стороны, они совсем разные. Как ты думаешь, в чём сходство и различие между людьми?

1. А. Рассмотрй рисунок. Прочитай названия частей тела.

- Б. Покажи на рисунке:

палец, колено, зубы, живот, язык, брови

- В. Назови парные части тела.

У человека две ноги.

- Г. Назови части тела со словами: МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.

Это моё лицо.

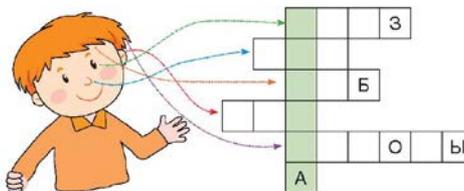


79

## На каждом уроке

- пополнение лексического запаса
- игровые задания
- работа с текстом
- грамматические задания
- задания на развитие связной речи

- Д. Разгадай кроссворд. Прочитай слово в закрашенных клетках.



Какой рукой ты пишешь, рисуешь, держишь ложку? Если ты всё делаешь правой рукой, то ты *правша*, а если левой – *левша*. Почему так? Это связано с работой мозга. Всех людей можно разделить на две группы: левши и правши. Большинство людей всё делают правой рукой.

Левшами и правшами бывают не только люди, но и животные. Большинство кошек – правши, а все белые медведи – левши.



80

3. А. Соедини слова с рисунком.



Полина



Мишель



Паула



Чан



Алим



Марта

**ВОЛОСЫ**  
светлые  
тёмные  
рѣжие  
прямые  
кудрявые  
длинные  
короткие

**ГЛАЗА**  
голубые  
карие  
серые  
большие

**НОС**  
прямой  
маленький  
длинный  
узкий  
широкий  
курносый

- Б. Опиши этих ребят. Составь предложения.



У Полины прямые волосы, карие глаза, маленький нос.

- В. Опиши свою маму и своего папу.

82

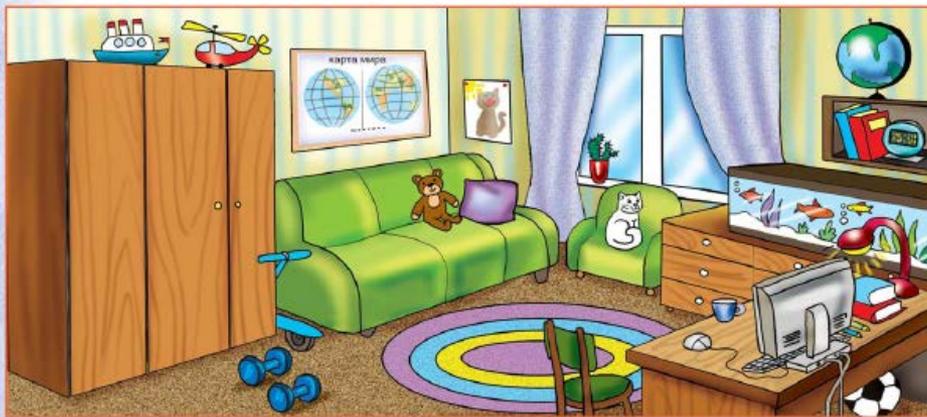
## Моя комната



Комнату для детей называют *детской*. В ней дети спят, играют, делают уроки, принимают друзей.

Чем детская отличается от других комнат в доме?

1. А. Рассмотрй рисунок. Прочитай рассказ Миши о его комнате, заменяя рисунки словами.



22

## Развитие пространственного мышления

### Моя комната

Это моя комната. Она небольшая. В комнате есть письменный

. На нём стоит мой и лежат мои любимые . Под

столом лежит . У стола стоит . На стене висит полка.

Там книги. Слева от – мой . Рядом . На стене висит мой . Около стола стоит аквариум с рыбками.

У окна стоит . Там я читаю и играю. Это моё любимое место, но оно часто занято. Наша Соня любит лежать там и смотреть на .

- Б. Скажи, где в комнате находятся эти предметы: мишка, вертолёт, обус, чашка.



Часы стоят на полке.

Расскажи, что ещё есть в комнате Миши.

Д. Смотри на рисунок и отвечай на вопросы.

- ◆ Что находится справа от окна?
- ◆ Что находится слева от окна?
- ◆ Что находится под столом?
- ◆ Где книги – на столе или в столе?
- ◆ Что висит на стене?
- ◆ Что лежит между компьютером и книгами?
- ◆ Где находится диван, справа или слева от окна?
- ◆ Какие животные есть у Миши?
- ◆ Кто живёт в аквариуме?

# Активизация лексики

## Дом



У каждой семьи есть дом. Он может быть за городом или в городе. Это может быть собственный дом или квартира. Как ты думаешь, зачем человеку нужен дом?

1. А. Рассмотрите рисунок дома. Сколько в нём комнат?



Солнце[нц], лестница[сн],  
честный[сн], сердце[рц],  
известный[сн].

Учимся  
говорить  
правильно

- Курица растеряла своих цыплят. Помогите курице найти 10 цыплят. Где спрятались цыплята?



- Прочитай текст о том, как курица назвала своих цыплят, чтобы можно было позвать каждого.

Вывела курица цыплят. Цыплёнок, который родился первым, курица назвала Цып.

Второго цыплёнка — Цып-Цып, третьего — Цып-Цып-Цып.

Чем позже родился цыплёнок, тем длиннее у него было имя. Самое длинное имя было у десятого цыплёнка.

По М. Петрову

- Назовите имя четвертого цыплёнка. А восьмого?

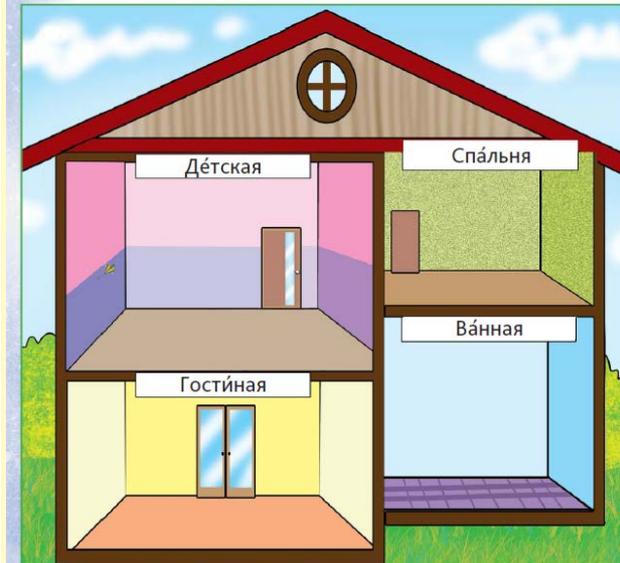
НОПРСТУФХЦЧШШЬЬБЬВЮЯ



3. Расставь вещи в доме. Объясни, что куда и почему.



Телевизор я поставлю в гостиную.  
Вечером мы будем смотреть фильм.



# Грамматика на уроке

2. Соедини подходящие слова.

сiние  
жёлтый  
клётчатая  
полосáтый  
рóзовое  
бéлые  
голубóе

носки  
рубáшка  
шарф  
пальтó  
джемпер  
джiнсы  
плáтье

3. Незнайка любит ярко одеваться. Опиши одежду Незнайки: вставь слова в предложения.

У Незна́йки ... шляпа.

Рубáшка у него ...

Гáлстук ...

Он нóсит ... брiюки и ... тiфли.



В. Соедини линией и скажи, куда и как можно добраться.

Я поеду на машине  
на поезде  
на велосипеде

Я пойду пешком

Я поплыву на лодке  
на корабле

Я полечу на самолёте

на море  
в парк  
к бабушке в деревню  
в другой город  
в Бразилию  
в поход  
на рыбалку  
на остров  
в лагерь  
в Россию

5. Прочитай и скажи, каких вещей у тебя нет.



У меня нет розового платья.

- синяя юбка
- чёрная рубашка
- красный сарафан
- жёлтое платье
- белые шорты
- голубая шапка
- зелёные кроссовки
- зелёная футболка

6. А. Напиши, что ела Полина на обед.

салат из моркови

суп из грибов

котлета из мяса

гарнир из овощей

сок из яблок

**Обед**

морковный салат

***Спасибо за внимание!***

*Канд. пед. наук*

*Саматова Лола Маджидовна*

*samatova@yandex.ru*